

**Краевое государственное казенное учреждение  
«Центр содействия семейному устройству с. Черниговка»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГКУ «Центр содействия  
семейному устройству с. Черниговка»

  
В.Н.Волкова  
«28» 08 2020г

**Дополнительная образовательная программа  
ПРЕСС-ЦЕНТРА «ЮНЫЕ ЖУРНАЛИСТЫ»**

Воспитатели: Чернова И.В.  
Кондраткова Е.В.

2020г

## **Детское объединение Пресс-центр «Юные журналисты».**

В течении нескольких месяцев в центре назревала потребность в своей прессе, выпускаемой самими воспитанниками. По просьбе детей мы создали детское объединение пресс-центр «Юные журналисты», главной целью которого является выпуск общедомовой газеты и ведение своей группы в социальных сетях.

Совместно с детьми мы разработали:

1. Положение о детском объединении пресс-центр «Юные журналисты».
2. Календарное планирование работы.
3. Макет, название газеты.
4. Положение об отделах, определяющие функции, внешние связи каждого.

Помимо литературной деятельности, в которой детям помогают воспитатели, они осваивают и компьютерные навыки: набор текста, вставка рисунков и др. Путем выборов были определены: редактор, ответственный секретарь, помощник редактора, журналисты, корреспондент и оператор.

## **Положение о детском объединении пресс-центра «Юные журналисты».**

Назначение: детское объединение пресс-центра предназначено для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, повышение интереса к учебе, приобретения теоретических и практических навыков в работе с компьютером.

Цель: объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей детей.

Задачи:

1. Освещение в газете и в социальных сетях жизнь центра;
2. Содействие в воспитании информационной культуры детей;
3. Повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, информатике);
4. Развитие интеллекта, творческих и коммуникативных способностей;
5. Знакомство с жанрами текста.

### **I. Структура детского объединения**

В детское объединение пресс-центра входят воспитанники центра квартиры №1, №2, №4. Созданы группы по направлениям:

- отдел «Спорт и здоровье»;
- отдел «Досуг и юмор»;
- учебный отдел;
- отдел «Мужские игры»;
- отдел «Между нами, девочками»;
- отдел «Новости».

К работе с компьютером допускаются дети, не имеющие отклонений в здоровье.

## **II. Материальная база**

1. Имеется в наличии:

- ноутбук

2. Для проведения теоритических и практических занятий используется класс.

## **III. Штат**

1. Воспитатели – 3
2. Редактор – 1
3. Помощник редактора – 1
4. Ответственный секретарь – 1
5. Оператор - 2
6. Корреспондент – 3
7. Журналисты – 5

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования Пресс-центр «Юные журналисты» социально-педагогической направленности нацелена на развитие и реализацию творческих способностей воспитанников, совершенствованию навыков литературного творчества, повышению интереса к учебе, приобретению теоретических и практических навыков в работе с компьютером по основам журналистики и компьютерному дизайну, развитию умения ориентироваться в мире информации и работать с ней.

Новизна программа заключается в том, что она ориентирована на развитие личности воспитанника, способного творчески применять полученные знания в практической деятельности. Научить ориентироваться в информационном пространстве, развить личностные качества воспитанников - способность находить, анализировать и обобщать информацию.

### **Актуальность программы**

Программа отвечает возрастным возможностям и потребностям воспитанников, призвана ответить на запрос активистов на новые знания, технологии, умения, связанные с их деятельностью в области журналистики. Дать представление об особенностях применения информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров журналистики, начиная с заметки и заканчивая очерком – вершиной журналистского мастерства.

Программа призвана развивать у воспитанников навыки работы с различными источниками информации, научить ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое для применения в практической деятельности. Научить самостоятельно, искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать и преобразовывать необходимую информацию для выпуска газеты.

Подготовкой выпуском газеты воспитанники занимаются во внеурочное время. Газеты выпускаются 1 раз в месяц

Данная программа предусматривает посещение редакций газет, студий радиовещания и телевидения, выполнение отдельных поручений редакций газеты нашего села.

### **Социальная значимость:**

Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» воспитанники учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций. Повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

## **Педагогическая целесообразность:**

В процессе реализации программы воспитанники овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

Применение информационных технологий совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой воспитанник участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы.

**Данная программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами и локальными актами школы:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании»

- Приказа Минобрнауки России о дополнительном образовании детей от 03.06.2004г.

- Приказа Департамента образования ЯНАО №277 от 23.03.2007г. «Об утверждении

- порядка разработки примерных дополнительных образовательных программ в ЯНАО»

- Положения о программах дополнительного образования протокол №12 от 3.11.2008г.

**Авторская программа Пресс центр «Юные журналисты» рассчитана на три года обучения, возраст учащихся от 10 до 18 лет:**

Первый год обучения предполагает формирование навыков работы с различными источниками информации: газета, журнала, архивные документы, справочники, интернет. Владение первичными навыками оформления газет, написания отзывов, статей, воспитание интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей воспитанников, развитие творческих способностей.

Второй год обучения предполагает формирование умений отбирать, сравнивать и оценивать информацию. Развивает самостоятельность, инициативу и творчество, учить писать статьи для городской газеты.

Третий год обучения предполагает получение знаний и умений по созданию печатного издания путем синтеза существующей информации. Дает возможность реализовать творческие способности воспитанников члены объединения выпускают газеты, печатают свои статьи в городских газетах.

## **Формы и режим занятий:**

Особенность курса состоит в том, что в нём сочетаются различные формы занятий – беседы, дискуссии, подготовка материалов для компьютерной газеты.

### **Традиционными видами занятий являются:**

- беседа
- практические занятия
- просмотр кинофильмов, их обсуждение
- чтение и обсуждение статей из газет
- экскурсии
- обсуждение материалов экскурсий, написание отзывов и статей
- выпуск школьной газеты газет «Большая перемена»
- подготовка статей для публикации в городских газетах.

**Форма работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Продолжительность занятий 40 минут.** Занятия проводятся по расписанию.

На теоретическую часть программы отведено 35 % . На практическую часть 65%. часов. Результатом является выпуск газеты.

### **Прохождение программы Пресс – центр «Юные журналисты» направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;

**Цель программы:** Создание условий для поддержки и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и формирование навыков работы с различными источниками информации для выпуска школьной газеты.

**Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- Формирование навыков работы с различными источниками информации: газета, журнала, архивные документы, справочники, интернет;
- Освоение информационных и телекоммуникационных технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, интернет;
- Формирование умений отбирать, сравнивать и оценивать информацию;
- Изучение основ журналистского творчества путем систематизаций, обработки и воспроизведения информации;
- Получение знаний и умений по созданию печатного издания путем синтеза существующей информации;

### **Развивающие:**

- Развитие навыка искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения поставленных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- Развитие умений ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое, осознанно воспринимать любую информацию;

### **Познавательные:**

- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- изучение истории журналистики.

### **Воспитательные:**

- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании;
- формирование эстетических навыков.

### **Практико- деятельностные:**

- развивать навыки самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

**Мотивационные:**

-создание условий для развития интереса к саморазвитию, самооценке своих достижений.

В результате прохождения материала образовательной программы у Воспитанников формируются следующие компетенции:

- информационно аналитические;
- социально – бытовые;
- коммуникативные;
- исполнительские;
- культуроформирующие;
- речевые;
- креативные;
- организационные;
- деятельностные;
- информационные;

## **Основные требования к усвоению предмета.**

### **1. Теоретический компонент**

Воспитанники должны овладеть знаниями ,иметь представления о газетных жанрах:

- Журналистская этика
- Газетные жанры
- Обзор
- Заметка
- Статья
- Интервью
- Репортаж
- Фельетон

### **2. Практический компонент**

Воспитанники должны уметь:

- применять и сочетать разные жанры;
- использовать возможности цвета и колорита;
- применять художественно-выразительные средства речи;
- выражать свою идею посредством абстрактной или тематической композиции, коллажа, плаката;
- подбор материалов для статей, написание статей;

- работа по совершенствованию газетных рубрик;
- ежемесячный выпуск газеты

### **3. Эмоционально-ценностный компонент**

У воспитанников вырабатываются способности:

- восхищаться красотой и многообразием мира;
  - эмоционально воспринимать ассоциативную взаимосвязь живописи, музыки, литературы;
  - выражать свое отношение к природе и миру художественных образов;
  - познавательные интересы;
  - к различным видам искусств и их взаимопроникновению;
  - к окружающему миру;
- установки на:
- поиск образно-символических решений в изобразительном творчестве;
  - выражение личностного эмоционально-ценностного отношения к миру посредством вербальной речи;
  - занятие активной жизненной гуманистической позиции по проблеме охраны социальной среды.

**Формы занятий:** лекции, семинары, посещение мероприятий.

**Формы работы:** групповые, индивидуальные, фронтальные, поточные, «круговые».

**Методы и приемы:**

- словесные ;
- наглядные;
- анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий;
- практические (издание и распространение школьной газеты);
- проблемный;
- диалоговый;
- игровой;
- экскурсии.

**Организационно-методические особенности занятий:**

2/3 учебного времени рекомендуется отводить практикумам и тренинговым формам занятий. Теория и практика идут параллельно, обучение газетному делу (выпуск номеров газеты) сочетается с изучением теории.

**Структура занятий:**

Разминка (упражнения для настроения) – 5 мин. Завязка (проблемная ситуация) – 5 мин.

Основная часть (изучение теоретического материала) – 10 мин.

Актуализация (практические навыки) – 15 мин. Подведение итогов.

Рефлексия – 5 мин.

Дифференциация и индивидуализация обучения основаны на предоставлении личности вариантов деятельности, в которых формируются различные умения и навыки самосовершенствования; на определении эффективных индивидуальных стилей и методов учебной деятельности, соответствующих структуре личности каждого ученика (застенчивый работает больше в группе, рассеянный – в режиме четкого алгоритма действий).

Для эффективности обучения рекомендуется составление памяток работы с материалом в различных жанрах, рекомендательные списки литературы,

Способы проверки реализации программы заключаются в издании газеты, участии в фестивалях, информационном обеспечении школьных семинаров и т. Д.

### **Программа реализуется при наличии:**

- 1) дидактического материала (наглядного, методической, специальной литературы, набора упражнений, тренингов, игр);
- 2) материально-технического обеспечения (компьютера, сканера, принтера, цифровой камеры);
- 3) аудиовизуальных средств.

Практическая направленность программы заключается:

- в приобщении старшеклассников к работе с информацией ;
- в вовлечении воспитанников в активную познавательную деятельность с применением приобретенных профессиональных знаний на практике;
- в подготовке старшеклассников к труду, выбору будущей профессии;
- в освоении программы Word или других текстовых редакторов, в которых верстаются школьные газеты или журнал.

Специфика данной программы заключена в том, что качественное обучение возможно только при комплексном методическом подходе, который соответствует образовательным и воспитательным задачам профильного образования старшеклассников и формированию следующих компетенций:

- личностные (знания, умения и навыки самосовершенствования);
- коммуникативные (речевые умения и навыки, взаимодействие и сотрудничество);

- информационные (поиск, обработка, отбор, использование, распространение информации);
- ценностно-смысловые (воспитание нравственности, формирование духовных ценностей, рефлексивное мышление);
- социально-трудовые(профориентация, активная гражданская и социальная деятельность);
- учебно-познавательные (логика, критическое и креативное мышление, планирование);
- общекультурные (осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре).

Исходя, из поставленных задач программы дополнительного образования используются следующие технологии:

- лично - ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- проблемное обучение,
- игровые и соревновательные технологии,
- система оценки «Портфолио»,
- обучение в сотрудничестве.

### **Ожидаемый результат и способы проверки:**

Результатом обучения является:

- творческое самовыражение детей в выпусках школьных газет, журналов;
- публикации статей в городских изданиях;
- конкурсы творческих работ;
- участие в городских конкурсах.

Программа 1 года обучения включает в себя:

К концу первого года обучения учащиеся дети должны знать:

- основы истории журналистики;
- умение работать информацией;

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- собирать информацию из разных источников и работать с ней;

К концу второго года обучения дети должны знать:

- приемы сбора и обработки информации;
- основные журналистские жанры (информация, заметка, статья, репортаж, интервью);

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- различать основные газетные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах;
- общаться, не бояться выступать перед аудиторией, правильно вести интервью.

К концу третьего года дети должны знать:

- правила написания рецензий на выставки, спектакли, фильмы и т. д.;
- этапы создания печатного издания;
- обязанности каждого члена редакции.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно проводить интервью;
- писать рецензии на выставки, спектакли, фильмы;
- редактировать;
- верстать печатное издание в текстовом редакторе;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- анализировать и обобщать информацию.

Этапы работы над программой:

1 этап:

Подготовительный – изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.

2 этап:

Организационный – подобрать и организовать работу центра.

3 этап:

Основной – практическая работа центра.

4 этап:

Заключительный – подведение итогов за год.

### Литература для педагога:

1. Ежемесячный информационно – аналитический и просветительский журнал «Этносфера» №5, 2005 г.
2. Научно – популярный публицистический журнал «Лицейское и гимназическое образование» и приложения к ЛГО – брошюры и постеры.
3. Как издавать газету. Практическое руководство по изданию газеты в школе. №1, 2002 г.
4. Дзялошинский И. «Жанры журналистики». Описание жанров, их характеристики и назначения с практическими примерами. №2, 2002 г.
5. «Школа журналистики». Материалы о конкурсе школьных изданий и информации об её итогах. №3, 2002 г.
6. Дискуссия «Этический кодекс журналиста». №7, 2002 г.
7. Скоробогатько В. «Заяви о себе громко, но красиво». Дизайн школьных газет и журналов. №9, 2002 г.
8. Дзялошинский И. «Работа с информацией». №2, 2003 г.
9. «Азбука редактора». Основы издательского дела для учащихся и руководителей школьных издательств. №3, 2003 г.

### Литература для учащихся:

1. Михайлова Т., И. Василенко «Не спи, иди в СМИ». №6-7, 2003 г.
2. «Это наше нормальное состояние». Литературное творчество на страницах школьных изданий. №6-7, 2003 г.
3. Скоробогатько В. « В поисках своего style □ я». №6-7, 2003 г.
4. «Мир профессий. Человек – человек», под ред. Р.Д. Каверина, М., «Молодая гвардия», 1986.
5. «Мир профессий. Человек – знаковая система». М., 1987.
6. «Мир профессий. Человек – художественный образ». М., 1988.
7. «Что есть что. Фото. Фильм». М., «Слово», 1996.
8. «Энциклопедия для детей. Язык и речь». М., «Аванта +», 1999